

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Педагогика»

основной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.57 Онкология  
код, наименование специальности

Кафедра: \_общественного здоровья и здравоохранения ФДПО

**1. Цель освоения дисциплины:** участие в формировании соответствующих компетенций УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-9

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

2.1. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части (индекс Б1.Б.3) Блока Б1 ООП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных(УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции (или её части)	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; принципы анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; принципы синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом. <b>Уметь:</b> использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом. <b>Владеть:</b> методологией абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологией синтеза полученной информации

			для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом.
2.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации в работе врача и основы педагогического общения;</li> <li>- виды конфликтов в медицине и стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>- основы психологии развития личности в разные возрастные периоды;</li> <li>- познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять минимум информации, которая становится основой для планирования и осуществления правильного лечения;</li> <li>- применять основные средства общения, оценивать компоненты невербального общения;</li> <li>- использовать психологические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;</li> <li>- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами общения, невербальными компонентами, необходимыми для успешного диалога с пациентом;</li> <li>- стратегиями поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>- навыками ведения переговоров и межличностных бесед;</li> </ul> <p>навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.</p>
3.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	<p><b>Знать:</b></p> <p>методику разработки комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>использовать знания при выполнении комплекса мероприятий, направленных на</b></p>

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <b>Владеть:</b> <b>методологией аргументированно использовать знания при выполнении</b> мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
4.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать:</b> нормативные документы в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; основные факторы риска распространенных заболеваний и методы их коррекции; методы первичной и вторичной профилактики; методику профилактического консультирования; современные технологии обучения пациентов. <b>Уметь:</b> выявлять факторы риска и их корректировать; проводить первичную и вторичную профилактику; проводить профилактическое консультирование; организовать школу здоровья, школы для больных; подготовить методический материал для обучения пациентов. <b>Владеть:</b> методами выявления факторов риска распространенных заболеваний; методологией первичной и вторичной профилактики; методологией профилактического консультирования; методологией организации школ для здоровых и больных граждан; методологией подготовки методического материала для обучения пациентов.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единиц (36 акад.час.)

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе				
Лекции (Л)	0,11	4	4	-
Лабораторные практикумы (ЛП)				-
Практические занятия (ПЗ)	0,42	15	15	-
Семинары (С)	0,22	8	8	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	0,25	9	9	-
Промежуточная аттестация				-
зачет/экзамен			зачет	-
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

### 5. Разделы дисциплины и формируемые компетенции

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК-1,	Раздел 1. Педагогика в работе врача
2	УК-3, ПК-1, ПК-9	Раздел 2. Профилактическая медицина и работа врача